



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مهارات دراسية
2.	رقم المادة	0802203
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 (16 أسبوع)
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	معلم الصف وتربية الطفل
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2015/2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدرجة الجامعية الأولى
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول 2015/2016

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
كوثر الحدرب
kawtherf@yahoo.com
0788676300
11 - 10 ح ث خ

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يهدف المساق إلى معرفة مفهوم المهارات الدراسية وأهميتها للتعلم وأساليب الدراسة الفعالة، مهارات الإصغاء والمشاركة وأخذ الملاحظات والاستيعاب القرائي والتمثيل البصري للمعلومات وكتابة التقارير. كما يهدف المساق إلى إكساب الطلبة مهارات الاستعداد للاختبارات والتعامل معها بأنواعها المختلفة

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف أ) الأهداف المعرفية المتوقع تحقيقها من قبل الطالب المعلم.

1. أن يتعرف على العلاقة الموجودة بين البصر وميكانيكية القراءة.
2. أن يتقن الطالب تقنيات تنظيم الوقت والإعداد للنجاح الدراسي.
3. أن يتعرف على أساليب تنمية الاستيعاب القرائي وعلى أنواع القراءة المختلفة.

ب- نتائج التعلم:

الأهداف المعرفية المتوقع تحقيقها من قبل الطالب المعلم.

4. أن يتعرف على العلاقة الموجودة بين البصر وميكانيكية القراءة.
 5. أن يتقن الطالب تقنيات تنظيم الوقت والإعداد للنجاح الدراسي.
 6. أن يتعرف على أساليب تنمية الاستيعاب القرائي وعلى أنواع القراءة المختلفة.
- ب) المهارات التحليلية والعقلية:

1. أن يطور مهارته في الإصغاء وأخذ الملاحظات.
 2. أن يحلل نماذج من البحوث التطبيقية والإجرائية وينقدّها.
 3. أن يطور مهارته في المذاكرة والمراجعة والاستعداد للامتحان.
- المهارات الخاصة بالموضوع:

1. أن يعد برامج دراسية لحالات واقعية وافتراضية
2. أن ينظم دراسته وفق الإمكانيات المتاحة والعبء الدراسي

المهارات ذات الأثر المنقول:

1. أن يتعرف إلى مصادر المعلومات وأساليب جمعها وطرق الاستفادة منها.
2. أن يعد تقارير خاصة بموضوعات تتعلق بالمهارات الدراسية

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	الأسبوع	المحتوى	.1
الخثلان	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	1	التكيف مع الحياة الجامعية	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	2	المهارات الدراسية مفهوما وأهميتها والعوامل المؤثرة في تعلمها	
الخثلان	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	3	تحديد الأهداف والاولويات	
الخثلان	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	4	التحفيز الذاتي	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	5	نحو نموذج للدراسة	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	6،7	إدارة الذات	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	9،8	الاستماع والمشاركة وأخذ الملاحظات	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	10،11	القراءة	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	12،13	الكتابة	
الوهر وحموري	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	14،15	الاستعداد لامتحانات وتقييمها	
	الاختبارات والتقييم البديل	النتائج السابقة	16	الاختبار النهائي	

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات الصفية
- الأنشطة الصفية
- التمرينات العملية للمهارات
- المناقشة والحوار

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- امتحان نصف الفصل
 - الأنشطة والمشاركة
 - الامتحان النهائي
- 30 علامة
- 20 علامة
- 50 علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الالتزام بموعد الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد، والالتزام بموعد المحاضرة

ج- عدم استخدام الموبايل أثناء المحاضرة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء الدرجات ومناقشة أسئلة الاختبار

و- عدم ادخال المأكولات والمشروبات لقاعة الدرس

ح- عدم التجمع أمام القاعة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة

25. المراجع

1. الوهر، محمود و الحموري، هند (2002). المهارات الدراسية بين النظرية التطبيق. مكتبة الفلاح. عمان.
2. الختلان، عبد الرحمن بن عبد الله و آخرون (2006) مهارات الدراسة الجامعية. جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. الدمام - السعودية.
3. الخولي، محمد علي. (2003) المهارات الدراسية . عمان ، دار الفلاح للنشر والتوزيع.
4. أدار، موريتيمر ودورن، تشارلز (1995)، كيف تقرأ كتاباً، ترجمة طلال الحمصي - بيروت الدار العربية للعلوم.

5. ددلي، جفري (1993)، دراسات في القراءة السريعة، ترجمة: الجميلي، عبد اللطيف، تونس، المنظمة العربية للتدريب والثقافة والعلوم.
6. الرفاعي، نجيب (2003) مهارات دراسية، الكويت، مكتب مهارات للاستشارات.
7. رونترى، ديريك (1980)، تعلم كيف تذاكر، ترجمة: غنيم، أحمد، القاهرة، دار الفكر العربي.
8. الهوال، حامد والصيفي، اسماعيل (2006)، فن القراءة والتخليص، بيروت مكتبة الفلاح.
9. Carman, R. and Adams, W. (2003) Study skills, New York, John wiley & Sons.
10. Coman, M. and Heavers, K. (2005) How to improve your study skiils. Liionis, NTC publishing Group.
11. Deem, J (2000) Study skills in practice. Boston, Houghton Mifflin Coompany.
12. Deese, J. and Deese, E. (2008) How to study. New York, McGraw – Hiss, Inc.
13. Harman, C. and Freeman, R. (2005) How to Study Effectively. Cambridge National College.
14. Herlin, W. and Albrecht, (2007) Study and learn. Iowa, Kenall Hunt Pblishing Company.